این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

http://www.asemankafinet.ir/%D٨٪D٨٪B١٪D٨٪B٣٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪B٤٪DA%A٩٪D٩٪٨٤٪D٨٪A٧٪D٨٪AA-%D٩٪٨٨-%D٨٪A٢٪D٨٪B٣٪DB٪٨C%D٨٪A٨-%D٩٪٨٧٪D٨٪A٧٪DB٪٨C-/%D٩٪٨٧٪D٩٪٨٨٪D٨٪B٤٪D٩٪٨٥٪D٩٪٨٦٪D٨٪AF-%D٨٪B٣٪D٨٪A٧٪D٨٪B٢٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪AF%D٨٪A٧٪D٨٪B١٪D٨٪B٣

موضوع :

بررسی مشکلات و آسیب های هوشمند سازی مدارس

سایت علمی و پژوهشی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

http://www.asemankafinet.ir/%D٨٪D٨٪D٨٪B١٪D٨٪B١٪D٨٪B٣٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪B٤٪DA%A٩٪D٩٪٨٤٪D٨٪A٧٪D٨٪AA-%D٩٪٨٨-%D٨٪A٢٪D٨٪B٣٪DB٪٨C%D٨٪A٨-%D٩٪٨٧٪D٨٪A٧٪DB٪٨C-/%D٩٪٨٧٪D٩٪٨٨٪D٨٪B٤٪D٩٪٨٥٪D٩٪٨٦٪D٨٪AF-%D٨٪B٣٪D٨٪A٧٪D٨٪B٢٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪AF%D٨٪A٧٪D٨٪B١٪D٨٪B٣

فهرست مطالب

بررسی مشکلات و آسیب های هوشمند سازی مدارس ۱

چکیده ۳

نکات کلیدی : ۳

مقدمه ۴

پیشینه تحقیق ۸

آسیب های مدارس هوشمند در ایران ۱۰

مهم ترین مشکلات مدارس هوشمند ۱۲

فاصله آموزشی مناطق ۱۲

کاهش روابط ۱۲

عدم بستر سازی مناسب ۱۳

بحث و بررسی ۱۳

فاصله ما تا مدرسه هوشمند مطلوب ۱۳

نتیجه گیری ۱۵

منابع: ۱۶

سایت علمی و پژوهشی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

http://www.asemankafinet.ir/%D٨٪A٨٪D٨٪B١٪D٨٪B١٪D٨٪B٣٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪B٤٪DA%A٩٪D٩٪٨٤٪D٨٪A٧٪D٨٪AA-%D٩٪٨٨-%D٨٪A٢٪D٨٪B٣٪DB٪٨C%D٨٪AA-%D٩٪٨٧٪D٨٪A٧٪DB٪٨C-/%D٩٪٨٧٪D٩٪٨٨٪D٨٪B٤٪D٩٪٨٥٪D٩٪٨٦٪D٨٪AF-%D٨٪B٣٪D٨٪A٧٪D٨٪B٢٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪AF%D٨٪A٧٪D٨٪B١٪D٨٪B٣

چکیده

طرح هوشمندسازی با ورود گسترده فناوری اطلاعات به مدارس، فرصت‌های بسیاری را برای تدریس و یادگیری در اختیار معلمان و دانش آموزان می گذارد از جمله اینکه با گشودن دنیایی از اطلاعات و دسترسی آسان به آنها فرصت افزایش دانش و مطالعه را برای دانش آموزان فراهم می کند اما از طرف دیگر با وجود خطرات و آسیب‌های بسیاری که در این فضاها وجود دارد اگر دسترسی به اطلاعات کنترل شده نباشد مشکلاتی را پیش روی مسئولان آموزشی قرار می دهد؛ کاهش ارتباطات موثر بین اعضای جامعه به ویژه خانواده شاید مهمتر از همه ی آسیب‌هایی ست که گسترش استفاده از فضای مجازی به دنبال داشته است، امری که به هشدار کارشناسان زندگی سرد موزائیکی را در پی خواهد داشت، حال این فناوری به مدارس وارد می شود و قرار است همراه آموزشی دانش آموزان کشورمان در یادگیری شود پس نیاز است آسیب‌ها و فرصتها این ابزار بیشتر مورد کنکاش قرار گیرد.

در این مقاله که از روش کتابخانه ای و با استفاده از مقالات اینترنتی تهیه شده است به بررسی مشکلات و آسیب های هوشمند سازی مدارس می پردازیم .

نکات کلیدی :

هوشمند سازی – آسیب ها – راهکارها

سایت علمی و پژوهشی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

http://www.asemankafinet.ir/%D٨٪A٨٪D٨٪B١٪D٨٪B١٪D٨٪B٣٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪B٤٪DA%A٩٪D٩٪٨٤٪D٨٪A٧٪D٨٪AA-%D٩٪٨٨-%D٨٪A٢٪D٨٪B٣٪DB٪٨C%D٨٪AA-%D٩٪٨٧٪D٨٪A٧٪DB٪٨C-/%D٩٪٨٧٪D٩٪٨٨٪D٨٪B٤٪D٩٪٨٥٪D٩٪٨٦٪D٨٪AF-%D٨٪B٣٪D٨٪A٧٪D٨٪B٢٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪AF%D٨٪A٧٪D٨٪B١٪D٨٪B٣

مقدمه

با گام نهادن رایانه به زندگی بشر هیچ کس خیال آن را هم نمی کرد که روزی این جعبه کوچک تمام ابعاد زندگی انسانها را تحت الشعاع قرار بدهد.در سالهای اخیر فناوری اطلاعات و ارتباطات بیشترین تاثیر را بر حیات بشری گذاشته اند و با سرعتی غیر قابل تصور اطلاعات و داده هارا به دورترین نقاط دنیا مخابره می کند. ابر اختراع بشری اینترنت نیز با سایه افکندن چتر غول آسای خود بر جهان ، عملا جابجایی حجم بسیار زیادی از اطلاعات را با فشار دادن یک دکمه ممکن کرده است .کامپیوتر دنیای امروز را به دنیایی تبدیل کرده است که در آن دانایی و میزان دسترسی و استفاده مفید از دانش، دارای نقش محوری و تعیین کننده است . کامپیوتری شدن بسیاری از امور جاری مردم، انجام بسیاری از کارهای روزمره بانکی با استفاده از اینترنت و شبکه‌های ارتباطی در منزل، آموزش الکترونیکی و مجازی و عدم نیاز به حضور در کلاسهای درس، توسعه و ترویج تجارت الکترونیکی از دستاوردهای فناوری اطلاعات است و در رفاه و آسایش مردم نقش دارند. سازماندهی و مدیریت دانش و به دنبال آن مدیریت اطلاعات، نقش اساسی را در انتقال دانش فردی به دانش سازمانی ایفا می‌کنند. همچنین مدیریت اطلاعات و منابع آموزشی در محیط آموزش الکترونیکی اهمیت ویژه‌ای دارد. از آنجا که نظامهای یادگیری الکترونیکی اطلاعات بسیاری را نگهداری می‌کنند، ایجاد این چنین محیطهایی باید به گونه‌ای انجام شود که کاربران بتوانند از اطلاعات موجود استفاده مفید و مؤثری داشته باشند.آموزش، رکن اصلی در توسعه پایدار هر کشور است و آموزش الکترونیکی، امروزه از جدیدترین، مؤثرترین و مطمئن‌ترین روشها در توسعه آموزشهای فردی و سازمانی است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

http://www.asemankafinet.ir/%D٨٪A٨٪D٨٪B١٪D٨٪B١٪D٨٪B٣٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪B٤٪DA%A٩٪D٩٪٨٤٪D٨٪A٧٪D٨٪AA-%D٩٪٨٨-%D٨٪A٢٪D٨٪B٣٪DB٪٨C%D٨٪A٨-%D٩٪٨٧٪D٨٪A٧٪DB٪٨C-/%D٩٪٨٧٪D٩٪٨٨٪D٨٪B٤٪D٩٪٨٥٪D٩٪٨٦٪D٨٪AF-%D٨٪B٣٪D٨٪A٧٪D٨٪B٢٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪AF%D٨٪A٧٪D٨٪B١٪D٨٪B٣

کلیات مدارس هوشمند

مدرسه هوشمند به مدرسه ای اطلاق می گردد که عملا دانش آموز را برای ورود به دنیای الکترونیک امروزی تربیت می کند.در مدرسه هوشمند همه چیز تحت تاثیر کامپیوتر قرار می گیرد. از نظام مدیریت ، آموزش و تعلیم ، ارتباط با اولیا، سیستم های ثبت نام و دریافت کارنامه ، حضور و غیاب دانش آموزان ، اطلاع رسانی ، بررسی مشکلات احتمالی دانش آموزان تا بحث و پرسش و پاسخ دانش آموزان با آموزگاران به صورت همزمان یا غیر همزمان و دهها کارکرد دیگر.البته این بدان معنا نیست که در مدرسه هوشمند به نظام اجتماعی توجهی نمی شود.بلکه تمامی مراحل مربوط به تربیت اجتماعی فراگیران با استفاده از روشهای نوین و تایید شده به قوت خود باقیست. در مدارس هوشمند دانش آموز نقش یادگیرنده دارد و معلم بیشتر به تعریف آموزیار نزدیک می شود. معلم می کوشدکه به جای جستجو برای در اختیار قراردادن پاسخ و راه حل چگونه آموختن و پویا بودن و شیوه های دستیابی به پاسخ سوالات و تمیز قابلیت استناد منابع را در دانش آموزان تقویت کند. هم چنین در این مدارس قابلیت آن وجود دارد که دانش آموز با منابع علمی معتبر در سراسر جهان ونیز با دانش آموزان در مدارس (با قابلیت هوشمند)دیگر ارتباط برقرار کند.در این مدرسه دانش آموز با صرف زمان بر روی کشف اطلاعات قابلیت های خود را گسترش داده و به این توانمندی می رسد که با کوله باری از اطلاعات و ترکیب آن با خلاقیت شخصی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

http://www.asemankafinet.ir/%D٨٪D٨٪D٨٪B١٪D٨٪B١٪D٨٪B٣٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪B٤٪DA%A٩٪D٩٪٨٤٪D٨٪A٧٪D٨٪AA-%D٩٪٨٨-%D٨٪A٢٪D٨٪B٣٪DB٪٨C%D٨٪A٨-%D٩٪٨٧٪D٨٪A٧٪DB٪٨C-/%D٩٪٨٧٪D٩٪٨٨٪D٨٪B٤٪D٩٪٨٥٪D٩٪٨٦٪D٨٪AF-%D٨٪B٣٪D٨٪A٧٪D٨٪B٢٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪AF%D٨٪A٧٪D٨٪B١٪D٨٪B٣

خود، در موقعیت های مختلف شیوه های نوین ابداع کند. . در این مدرسه روش تدریس براساس دانش‌آموز محوری است. تأکید بر مهارت فکر کردن و فراهم ساختن محیط یاددهی ـ یادگیری از راهبردها و خط مشیهای مدرسه هوشمند است. هفت اصل کلیدی در مدارس هوشمند عبارتند از: ۱)دانش خلاق ۲)استعداد یادگیری ۳)توجه به فهم مطالب ۴) آموختن با هدف تسلط و انتقال آن ۵) ارزیابی آموخته‌ها به شکل متمرکز ۶) غلبه بر مشکلات ۷) مدرسه به عنوان یک سازمان آموزشی .

در مدارس هوشمند کامپیوتر و صفحه های نمایش جایگزین تخته سیاه و سی دی ها جایگزین کتاب و تاحدودی جایگزین دفتر می شود. محتواهای الکترونیک از دو منبع تامین خواهد شد:یکی محتواهای آماده و تایید شده توسط نظام آموزشی و دیگری محتوای تولید شده توسط خود آموزگار. البته در مدارس هوشمند نیازی نیست که معلمین توانایی کامل تولید محتواهای الکترونیک را دارا باشند چون این یک ایده ی آرمانی است . اما باید دست کم با انواع منابع موجود و تولید شده آشنا باشند و توانایی استفاده ی به جا و به موقع از این محتواها را دارا باشند. چه بسا اینکه استفاده ی نا بجا از این گونه محتواها تاثیرات مخربی بر روند یادگیری بگذارد.البته محتواهای آموزشی توسط دانش آموز نیز می تواند تولید شود و فراگیر از این طریق از طرفی با جستجو برای تهیه منابع محتوا بر دانش خود می افزاید و آموخته هایش را نمایش می دهد و از طرف دیگر توانمندی های خود را در استفاده از نرم افزارهای گوناگون نمایش می دهد. در این گونه مدارس کسب موفقیت دست‌یافتنی است و میزان آن به تلاش و پیگیری دانش‌آموزان و هدایت صحیح و جهت دار بستگی دارد. در این روش روح پژوهش و جست‌وجوگری، جایگزین

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

http://www.asemankafinet.ir/%D٨٪A٨٪D٨٪B١٪D٨٪B١٪D٨٪B٣٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪B٤٪DA%A٩٪D٩٪٨٤٪D٨٪A٧٪D٨٪AA-%D٩٪٨٨-%D٨٪A٢٪D٨٪B٣٪DB٪٨C%D٨٪A٨-%D٩٪٨٧٪D٨٪A٧٪DB٪٨C-/%D٩٪٨٧٪D٩٪٨٨٪D٨٪B٤٪D٩٪٨٥٪D٩٪٨٦٪D٨٪AF-%D٨٪B٣٪D٨٪A٧٪D٨٪B٢٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪AF%D٨٪A٧٪D٨٪B١٪D٨٪B٣

روحیه بی‌هدف دانش‌آموز خواهد شد. در این روش رکن اصلی برای هرگونه تغییر، تغییر در فکر است و ابزار و امکانات تنها وسیله‌ای برای جامه عمل پوشاندن به افکار هستند.. در طراحی یک مدرسه هوشمند باید به چهار فاکتور تاثیرگذار توجه کرد :

۱) عوامل محیطی(فضا و طراحی مناسب مدرسه، کلاس ها)

۲)عوامل اجرایی و یادگیرندگان(آموزش قبل از شروع به جهت توجیه مدیران، معلمان و دانش آموزان)

۳) عامل سخت افزاری و شبکه طراحی مهندسی وسایل ارتباطی شبکه و سخت افزاری .

۴) عامل مهم نرم افزار و دیجیتال.

تفاوت مدرسه هوشمند و مجازی

خیر مدارس مجازی و مدارس هوشمند با هم بسیار متفاوت هستند. مدارس هوشمند مدارسی هستند که مبانی توسعه آنها استفاده از فناوریهای نوین اطلاعات و ارتباطات می‌باشد و تفاوت آن با مدارس مجازی این است که در این مدارس دانش‌آموزان باید حضور فیزیکی داشته باشند اما در مدرسه مجازی، دانش‌آموز و معلم می‌توانند کیلومترها از هم فاصله داشته باشند و نیازی به حضور فیزیکی دانش آموزان نیست.در مدارس مجازی معمولا تدریس و ارزشیابی از طریق سیستم های مجازی(اینترنت-تلفن – نامه و ..) انجام می گیرد. درحالی که توسعه ی مهارت های اجتماعی و حضور در جمع وارتباط مستقیم با آموزگار از ویژگی های اصلی مدارس هوشمند است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

http://www.asemankafinet.ir/%D٨٪A٨٪D٨٪B١٪D٨٪B١٪D٨٪B٣٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪B٤٪DA%A٩٪D٩٪٨٤٪D٨٪A٧٪D٨٪AA-%D٩٪٨٨-%D٨٪A٢٪D٨٪B٣٪DB٪٨C%D٨٪A٨-%D٩٪٨٧٪D٨٪A٧٪DB٪٨C-/%D٩٪٨٧٪D٩٪٨٨٪D٨٪B٤٪D٩٪٨٥٪D٩٪٨٦٪D٨٪AF-%D٨٪B٣٪D٨٪A٧٪D٨٪B٢٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪AF%D٨٪A٧٪D٨٪B١٪D٨٪B٣

مدرسه هوشمند هدف یا وسیله؟

گاهی احساس می شود که مدارس باوجود برداشتن گامهای مفید ، این عنصر خیلی سودمند را تبدیل به دشمن آموزش می کنند. مدارس هوشمند وسیله ای است برای تحقق آرمانهای بزرگتر. هدف این نیست که درمدارس تجهیزات هوشمند موجود باشد و ظاهر مدرسه هوشمند باشد.باید بدانیم که مدرسه هوشمند به این دلیل مورد توجه قرار گرفته که می تواند ابزار مناسبی برای تعمیق یادگیری و توانمند سازی دانش آموزان باشد.ابزاری که محدودیت های زمانی و مکانی و امکاناتی را به سادگی از جلوی پای آموزگار برداشته و می تواند با استناد به مدارک بی انتهای موجود در کتابخانه های دیجیتال محیط یادگیری را از حالت خشک و کسل کننده به یک محیط بی انتها، جذاب و باقابلیت دسترسی آسان گسترش بدهد. معلمان و مدیران محترم بایدبه این نکته توجه داشته باشند که تجهیز مدارس به فناوریهای نوین وقتی مثمرثمر خواهد بود که در جای مناسب استفاده شود . استفاده از سی دی های آموزشی غیر استاندارد ، جایگزین کردن فعالیت های اجتماعی و مهارت آموزی های مهم ، با فعالیت های کامپیوتری نه تنها به نظام آموزشی کمکی نخواهد کرد بلکه دانش آموزان را تک بعدی و منفعل بار خواهد آورد.

پیشینه تحقیق

در تحقیقی که توسط مهری احمدی (۱۳۹۴ – ۱۳۹۳) با هدف آسیب شناسی چالشهای توسعه مدارس هوشمند از دیدگاه معلمان مدارس ابتدایی شهر تهران صورت گرفت و وجامعۀ آماری آن شامل کلیه معلمان شاغل در مدارس ابتدایی شهر تهران بود که بر طبق آمار تعداد آنان در اداره کل شهر تهران۱۹۶۰۰ نفر گزارش شده بود .نتایج بدست

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

http://www.asemankafinet.ir/%D٨٪A٨٪D٨٪B١٪D٨٪B١٪D٨٪B٣٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪B٤٪DA%A٩٪D٩٪٨٤٪D٨٪A٧٪D٨٪AA-%D٩٪٨٨-%D٨٪A٢٪D٨٪B٣٪DB٪٨C%D٨٪AA-%D٩٪٨٧٪D٨٪A٧٪DB٪٨C-/%D٩٪٨٧٪D٩٪٨٨٪D٨٪B٤٪D٩٪٨٥٪D٩٪٨٦٪D٨٪AF-%D٨٪B٣٪D٨٪A٧٪D٨٪B٢٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪AF%D٨٪A٧٪D٨٪B١٪D٨٪B٣

آمده نشان داده که چالشهای سیاست ها و فرآیندها، چالشهای مدیریتی، چالشهای منابع انسانی و چالشهای زیرساخت، فناوری و تجهیزات می تواند مانع توسعه مدارس هوشمند شود.

بررسی های صورت گرفته در ۲۶ کشور دنیا از ۱۰ مانع اصلی در زمینه کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در مدارس حکایت دارد به نحوی که این موانع شامل تعداد کم رایانه، دانش و مهارت اندک معلمان، دشواری تلفیق ICT با آموزش، زمان‌بندی استفاده از رایانه، کمبود لوازم جانبی، کمبود نسخه‌های نرم افزاری، وقت کم معلم، کافی نبودن زمان دسترسی همزمان، کمبود بازرس و کمکهای فنی می شود. در همین حال نگاهی به مدارس ایران موارد دیگری نیز به این موانع می افزاید که از جمله آن می توان به زیر ساخت‌ها، فضای کوچک کلاسها، حفظ و نگهداری دستگاهها و لوازم جانبی آن که هر دو نیازمند منابع مالی است که به علت فقدان اعتبارات خاص مانع اصلی توسعه ICT در آموزش و پرورش بویژه در مناطق دور از مرکز است اشاره کرد.

همچنین در حوزه نیروی انسانی، نداشتن مهارت معلمان در بخش تولید محتوای الکترونیک و مسلط نبودن بر زبان انگلیسی و نداشتن کیفیت آموزشی لازم نرم افزارهایی که در بازار تولید و عرضه شده اند و در نهایت شلوغی کلاس‌ها که مانع استفاده درست از رایانه می شود از دیگر موانع اصلی در زمینه هوشمندسازی مدارس عنوان شده است.

سایت علمی و پژوهشی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

http://www.asemankafinet.ir/%D٨٪A٨٪D٨٪B١٪D٨٪B١٪D٨٪B٣٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪B٤٪DA%A٩٪D٩٪٨٤٪D٨٪A٧٪D٨٪AA-%D٩٪٨٨-%D٨٪A٢٪D٨٪B٣٪DB٪٨C%D٨٪AA-%D٩٪٨٧٪D٨٪A٧٪DB٪٨C-/%D٩٪٨٧٪D٩٪٨٨٪D٨٪B٤٪D٩٪٨٥٪D٩٪٨٦٪D٨٪AF-%D٨٪B٣٪D٨٪A٧٪D٨٪B٢٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪AF%D٨٪A٧٪D٨٪B١٪D٨٪B٣

آسیب های مدارس هوشمند در ایران

به نظر می رسد اجرای طرح هوشمند سازی مدارس در ایران ، مانند بسیاری از طرح های دیگر به صورت تقلیدی و بدون کار کارشناسانه و برنامه ریزی دقیق و بومی سازی صورت گرفته باشد.بدون توجه به اینکه کشورهای پیشرو در این طرح حدود ده سال در این زمینه تحقیق و بررسی کرده اند و بعد از دستیابی به بهترین الگوها شروع به فرهنگسازی در این زمینه کرده اند . این در حالیست که در کشور ما موانع بسیار بزرگی سر راه شکل گیری صحیح مدارس هوشمند است:

۱ -در کشور ما نسل فراگیر ارتباط بسیار اندکی با کامپیوتر دارند و در بسیاری موارد دیده می شود که فرزندان خانواده های تحصیلکرده و متمول نیز یا اصلا با کامپیوتر اشنایی ندارند یا از آن به عنوان وسیله بازی استفاده می کنند.

۲ -عدم آشنایی فرزندان ایران با زبان های خارجی خود از موانع بازدارنده این طرح می باشد. آموزش زبان در ایران به صورت رسمی خیلی دیر و غیراستاندارد آغاز شده و دیده می شود که در سیستم آموزش رسمی دانش آموزان با زبان انگلیسی بسیار غریب هستند و تنها کسانی به این زبان مسلط خواهند بود که با صرف هزینه در آموزشگاههای آزاد ثبت نام و به طریق غیر رسمی به فراگیری زبان بپردازند.

سایت علمی و پژوهشی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

http://www.asemankafinet.ir/%D٨٪A٨٪D٨٪B١٪D٨٪B١٪D٨٪B٣٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪B٤٪DA%A٩٪D٩٪٨٤٪D٨٪A٧٪D٨٪AA-%D٩٪٨٨-%D٨٪A٢٪D٨٪B٣٪DB٪٨C%D٨٪AA-%D٩٪٨٧٪D٨٪A٧٪DB٪٨C-/%D٩٪٨٧٪D٩٪٨٨٪D٨٪B٤٪D٩٪٨٥٪D٩٪٨٦٪D٨٪AF-%D٨٪B٣٪D٨٪A٧٪D٨٪B٢٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪AF%D٨٪A٧٪D٨٪B١٪D٨٪B٣

۳ -درمورد سیستم آموزشی کنونی که تکیه بر نقش اصلی معلم در کلاس درس دارد به نظر می رسد هوشمند سازی مدارس تنها این سیستم را تشدید می کند و به جای آنکه دانش آموز را مجبور به کنکاش در اطلاعات کند ، او را وادار به حفظ کردن انبوهی از اطلاعات می کند.

۴ -ساختار فیزیکی اکثر مدارس سنتی است و تجهیز و تغییر کاربرد این تعداد مدرسه از نوع سنتی به هوشمند نیاز مند صرف بودجه و زمان زیادی می باشد.هم چنین طراحی سخت افزاری محیط مدرسه و شبکه های داخلی مدارس خود نیز مستلزم صرف پتانسیل های بسیاری خواهد بود.

۵ -معلمان و مسئولان مدارس نیز جزو طلایه داران این تحول خواهند بود. عدم آشنایی آموزگاران با منابع و شیوه های استفاده از آنها خود یکی از بزرگترین موانع هوشمند سازی مدارس ایران است.

۶ -به محض ورود مدارس به سیستم هوشمند ، نیاز به وجود نرم افزارهای استاندارد و مطابق با رویکرد کتابهای درسی ، ایجاد بانکهای اطلاعاتی قوی به زبان فارسی ،احساس می شود. قابلیت دستیابی دانش آموزان از مدرسه یا منزل به اینترنت پرسرعت نیز جزو ضروریات کارکرد صحیح مدارس هوشمند به شمار می رود.

سایت علمی و پژوهشی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

http://www.asemankafinet.ir/%D٨٪A٨٪D٨٪B١٪D٨٪B١٪D٨٪B٣٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪B٤٪DA%A٩٪D٩٪٨٤٪D٨٪A٧٪D٨٪AA-%D٩٪٨٨-%D٨٪A٢٪D٨٪B٣٪DB٪٨C%D٨٪A٨-%D٩٪٨٧٪D٨٪A٧٪DB٪٨C-/%D٩٪٨٧٪D٩٪٨٨٪D٨٪B٤٪D٩٪٨٥٪D٩٪٨٦٪D٨٪AF-%D٨٪B٣٪D٨٪A٧٪D٨٪B٢٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪AF%D٨٪A٧٪D٨٪B١٪D٨٪B٣

مهم ترین مشکلات مدارس هوشمند

فاصله آموزشی مناطق

مسلما استفاده از فناوری اطلاعات در بحث آموزش و تدریس دانش آموزان سبب ایجاد نوعی وجه تمایز شهرهای بزرگ به شهرهای کوچک و روستاها از لحاظ برخورداری از امکانات، تفاوت در سطح آموزش به ویژه در رقابتهایی مانند کنکور و دیگر امتحانات می شود؛ هوشمندسازی مدارس سبب فاصله آموزشی میان مناطق ضعیف و کم برخوردار با مناطق برخوردار از امکانات خواهد شد، مثلا در روستاهای دور افتاده این طرح اجرایی قابلیت اجرا نخواهد داشت .

کاهش روابط

استفاده از مدارس هوشمند سبب سردی روابط بین دانش آموزان و معلم خواهد شد . متاسفانه متولیان امر توجهی بدان نکردند و امروز هم این هشدار وجود دارد که اگر استفاده از فناوری اطلاعات به شکل گسترده تری رواج یابد روابط موزائیکی خواهد شد یعنی افراد مانند موزائیک کنار هم هستند ولی هم را احساس نمی کنند چرا که هر فردی برای خودش و در دنیای خود به سر می برد؛ گسترش این روابط موزائیکی در طرح هوشمندسازی مدارس سبب دوری بیشتر اعضای خانواده از یکدیگر می شود. این فناوری وقتی به روستاها و شهرهای کوچک می رسد سبب کاهش معنویات خانواده ، افزایش تجردگرایی، افزایش آهنگ طلاق ، فرار دختران و دیگر معضلات اجتماعی خواهد شد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

http://www.asemankafinet.ir/%D٨٪D٨٪D٨٪B١٪D٨٪B١٪D٨٪B٣٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪B٤٪DA%A٩٪D٩٪٨٤٪D٨٪A٧٪D٨٪AA-%D٩٪٨٨-%D٨٪A٢٪D٨٪B٣٪DB٪٨C%D٨٪A٨-%D٩٪٨٧٪D٨٪A٧٪DB٪٨C-/%D٩٪٨٧٪D٩٪٨٨٪D٨٪B٤٪D٩٪٨٥٪D٩٪٨٦٪D٨٪AF-%D٨٪B٣٪D٨٪A٧٪D٨٪B٢٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪AF%D٨٪A٧٪D٨٪B١٪D٨٪B٣

عدم بستر سازی مناسب

عده ای از صاحبنظران نیز بر این باورند که به دلیل عدم بستر سازی های مناسب برای پیاده سازی اصول اولیه مدارس هوشمند، راه اندازی اینگونه مدارس موفقیت آمیز نخواهد بود و تنها در صورتی می توان به موفقیت این مدارس امیدوار بود که فعالیتهای دولتی و تعاملات بین دولت و شهروندان نیز به صورت الکترونیکی انجام شود و یا به عبارتی دولت الکترونیک پیاده سازی شود .

بحث و بررسی

فاصله ما تا مدرسه هوشمند مطلوب

در اواخر سال ۱۳۹۰ شبکه ملی مدارس رسماً به بهره‌برداری رسید و ۳۵ هزار مدرسه تا پایان سال به این شبکه متصل شدند. هم‌اکنون نیز تلاش بر این است که در فاز سوم پیاده‌سازی این طرح ملی، تا پایان امسال بیش از ۴۰هزار مدرسه به شبکه ملی مدارس و در نهایت به شبکه ملی اطلاعات متصل شوند .

تأمین و فراهم کردن امکان اتصال تمامی واحدهای آموزشی در سراسر کشور به شبکه ملی اطلاعات، ویژگی نهایی طرح شبکه ملی مدارس است که قابلیت دسترسی به اینترنت، اینترانت داخلی و سرویس ترکیبی توأم روی یک بستر و تجهیز و هوشمندسازی ۱۶۰۰ مدرسه در سراسر کشور را عملیاتی می‌کند .

سایت علمی و پژوهشی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

http://www.asemankafinet.ir/%D٨٪A٨٪D٨٪B١٪D٨٪B١٪D٨٪B٣٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪B٤٪DA%A٩٪D٩٪٨٤٪D٨٪A٧٪D٨٪AA-%D٩٪٨٨-%D٨٪A٢٪D٨٪B٣٪DB٪٨C%D٨٪AA-%D٩٪٨٧٪D٨٪A٧٪DB٪٨C-/%D٩٪٨٧٪D٩٪٨٨٪D٨٪B٤٪D٩٪٨٥٪D٩٪٨٦٪D٨٪AF-%D٨٪B٣٪D٨٪A٧٪D٨٪B٢٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪AF%D٨٪A٧٪D٨٪B١٪D٨٪B٣

وضعیت آموزشی در بسیاری از کشورهای جهان تحت تأثیر اینترنت و کاربردهای فناوری اطلاعات و ارتباطات قرار گرفته است، در ایران نیز با توجه به مشکلاتی که در آموزش مدارس کشور وجود دارد راهکار توسعه مدارس هوشمند پیشنهاد شده است.

با توجه به نبودن زیرساخت مناسب ارتباطی و نرم‌افزاری و سخت‌افزاری و همچنین نبود معلمان آموزش‌دیده، حرکت در این مسیر و توسعه این راهکار را دچار تردید کرده است.

بیش تر چالش‌های موجود بر سر راه توسعه مدارس هوشمند، مربوط به شبکه‌های دسترسی و نبودن یک استراتژی مناسب برای حمایت از مدارس هوشمند در حوزه زیرساخت ارتباطی است.

یکی از مشکلات مدارس هوشمند مخابرات است. چون اگر برای تولید محتوایی دیجیتالی سرعت اینترنتی و دسترسی کم باشد، تولیدکنندگان محتوای دیجیتالی مجبورند محتوایی تولید کنند که کیفیت پایینی دارد. و طبیعی است که نمی‌تواند تأثیر آموزشی مطلوب داشته باشد.

مشکل بعدی در این زمینه نبود معلم آموزش‌دیده در مدارس هوشمند است. بنابراین باید با یک سیستم آموزشی مناسب نسبت به ارتقای توانمندی معلمان کوشید تا بتوانند کارایی لازم را در مدارس هوشمند داشته باشند .

چون آموزش و پرورش به تنهایی نمی‌تواند این امر مهم را عملیاتی و اجرا کند و همه سازمان‌ها و وزارتخانه‌ها که می‌توانند در این زمینه کاری انجام دهند، مسئولند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

http://www.asemankafinet.ir/%D٨٪D٨٪D٨٪B١٪D٨٪B١٪D٨٪B٣٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪B٤٪DA%A٩٪D٩٪٨٤٪D٨٪A٧٪D٨٪AA-%D٩٪٨٨-%D٨٪A٢٪D٨٪B٣٪DB٪٨C%D٨٪A٨-%D٩٪٨٧٪D٨٪A٧٪DB٪٨C-/%D٩٪٨٧٪D٩٪٨٨٪D٨٪B٤٪D٩٪٨٥٪D٩٪٨٦٪D٨٪AF-%D٨٪B٣٪D٨٪A٧٪D٨٪B٢٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪AF%D٨٪A٧٪D٨٪B١٪D٨٪B٣

۱۲میلیون دانش‌آموز ساعت‌های زیادی را در مدرسه می‌گذرانند که باید عدالت آموزشی و ارتقای سطح آموزشی را درحق آنان ادا کرد.

در زمینه هوشمندسازی، وزارت آموزش و پرورش خیلی هزینه نمی‌کند و فقط با مطرح کردن بحث رقابت میان مدارس، همه امور از قبیل هزینه‌ها، تجهیزات نرم افزاری و سخت‌افزاری را به خود مدارس واگذار کرده است. متاسفانه در کشور ما عملا مدرسه هوشمند وجود ندارد و هوشمندسازی به معنای واقعی در هیچ‌یک از مدارس ما اتفاق نیفتاده است و فقط در حد یک اسم است. هم چنین دانش آموزان شناخت بسیار کمی از کتاب‌های هوشمند دارند.

نتیجه گیری

هوشمند کردن مدرسه ها روندی زمان بر است که به درایت، سیاستگذاری، برنامه ریزی و اجرای اصولی نیاز دارد و شتابزدگی در اجرای آن می تواند به نظام آموزش یه عنوان یکی از مهمترین نهادهای اجتماعی آسیب وارد کند. آنچه مسلم است اینکه باید به صورت آگاهانه و برنامه ریزی شده و به تدریج به هوشمندسازی مدرسه های اقدام کرد. در شرایط کنونی که زیرساخت های لازم و کافی برای الکترونیک کردن جنبه های مختلف آموزش وجود

سایت علمی و پژوهشی آسمان

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

http://www.asemankafinet.ir/%D٨٪A٨٪D٨٪B١٪D٨٪B١٪D٨٪B٣٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪B٤٪DA%A٩٪D٩٪٨٤٪D٨٪A٧٪D٨٪AA-%D٩٪٨٨-%D٨٪A٢٪D٨٪B٣٪DB٪٨C%D٨٪A٨-%D٩٪٨٧٪D٨٪A٧٪DB٪٨C-/%D٩٪٨٧٪D٩٪٨٨٪D٨٪B٤٪D٩٪٨٥٪D٩٪٨٦٪D٨٪AF-%D٨٪B٣٪D٨٪A٧٪D٨٪B٢٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪AF%D٨٪A٧٪D٨٪B١٪D٨٪B٣

ندارد و آموزش به شیوه ی سنتی بخشی از نیاز جامعه را برطرف می کند، به نظر می رسد تلفیق مدرسه های سنتی و هوشمند راهکاری مناسب برای تربیت نیروی انسانی و نسل آینده باشد جامعه ی ما باشد. ورود بخش خصوصی به بحث هوشمند کردن مدرسه ها از دید کارشناسان می تواند به تحقق واقعی اهداف هوشمندسازی کمک کند. به گفته ی مدرس دانشگاه خوارزمی بخش خصوصی به خاطر منافع خود، پیش از استقرار سخت افزارهای الکترونیک، زیرساخت هایی چون هدف گذاری، برنامه ریزی، تدوین دستورالعمل های اجرایی، آموزش، فرهنگ سازی و ... را ایجاد خواهد کرد؛ اقدام هایی که زمینه ی گسترش کارآمد مدرسه های هوشمند را فراهم خواهد کرد.

سایت علمی و پژوهشی آسمان

منابع:

۱ – تافلر ,الوین (۱۳۷۳) شوک آینده , ترجمه حشمت الله کامرانی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این تحقیق با قیمت ده هزار تومان به سایت علمی و پژوهشی آسمان مراجعه کنید .

http://www.asemankafinet.ir/%D٨٪D٨٪D٨٪B١٪D٨٪B٣٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪B٤٪DA%A٩٪D٩٪٨٤٪D٨٪A٧٪D٨٪AA-%D٩٪٨٨-%D٨٪A٢٪D٨٪B٣٪DB٪٨C%D٨٪A٨-%D٩٪٨٧٪D٨٪A٧٪DB٪٨C-/%D٩٪٨٧٪D٩٪٨٨٪D٨٪B٤٪D٩٪٨٥٪D٩٪٨٦٪D٨٪AF-%D٨٪B٣٪D٨٪A٧٪D٨٪B٢٪DB٪٨C-%D٩٪٨٥٪D٨٪AF%D٨٪A٧٪D٨٪B١٪D٨٪B٣

۲ – توما , ژان (۱۳۶۹) مسائل جهانی آموزش وپرورش , مترجم احمد آقازاده

۳ – ساعتچی , محمود (۱۳۷۶) , روانشناسی کاربردی برای مدیران

۴ – سلیملنی , آمنه (۱۳۸۲) , شش اصل یادگیری در جوامع فناورانه(تکنولوژیک) , اینترنت

۵– طوسی , محمد علی (۱۳۷۵) , فصلنامه مدیریت در آموزش و پرورش

۶ – مجیدی , اردوان (۱۳۸۰) نظام برتر

۷ – مشایخ , فریده (۱۳۷۹) , دیدگاههای نو در برنامه ریزی آموزشی

۸ – مورهد , گریفین(۱۳۸۰) , رفتار سازمانی ترجمه الوانی ومعمار زاده

۹ – نیکنامی , مصطفی (۱۳۷۷) , نظارت وراهنمایی آموزشی

سایت علمی و پژوهشی آسمان